

СХВАЛЕНО:

на засіданні педагогічної ради
Ріп'янського ліцею
Калуської міської ради
Івано-Франківської області
Протокол педагогічної ради
від 31.08.2022р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Ріп'янського ліцею
Калуської міської ради
Івано-Франківської області
_____ Андрій Луговий
«__» _____ 2022 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Ріп'янського ліцею
Калуської міської ради
Івано-Франківської області
на 2022/2023 навчальний рік**

2022р.
с. Ріп'янка

ЗМІСТ

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА 3

1. Загальні положення Освітньої програми 3
2. Рівні освіти 4
3. Режим роботи 5
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти 5

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ 7

III. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 9

Додаток 1 таблиця 1 11

Додаток 1 таблиця 2 12

Додаток 2 таблиця 1 13

Додаток 2 таблиця 2 14

Додаток 3 таблиця 1 15

IV. НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ 16

V. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 20

VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ 23

VII. НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 30

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Загальні положення Освітньої програми

Ріп'янський ліцей (далі – ліцей) – заклад загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО), який здійснює освітню діяльність на першому та другому рівнях загальної середньої освіти, забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти.

Освітня програма Ріп'янського ліцею Калуської районної міської ради Івано-Франківської області (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання:

1. Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».
2. Типових освітніх програм:
 - для 1-2 класів (Наказ МОН від 12.08.2022 № 743);
 - для 3-4 класів (Наказ МОН від 12.08.2022 № 743);
 - для 5-9 класів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 19.02.2021 № 235);
 - для закладів загальної середньої освіти II ступеня (Наказ МОН від 20.04.2018 №405);
2. Постанов Кабінету Міністрів України:
 - від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1-х класів);
 - від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 3-4-х класів);
 - від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» для 5-9-х класів (із змінами і доповненнями, внесеними Кабінетом Міністрів України від 7.07.2013 №538 та від 26.02.2020 №143);
 - від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

Освітня програма Закладу визначає:

- форми здобуття освіти;
- рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;

- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

2. Рівні освіти

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти для 5 класу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898 та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 для 6-9 класів.

3. Режим роботи

Освітня діяльність у Закладі здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності здобувачів освіти, що забезпечують сукупність освітніх, виховних та оздоровчих процесів, направлених на створення умов для реалізації індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН:

- освітня діяльність учнів 1-х класів здійснюється з 08.30 до 13.05.;
- освітня діяльність учнів 2-4-х класів здійснюється з 08.30 до 13.10.,
- освітня діяльність учнів 5-11-х класів - з 8.30 до 16.00.;

Позакласна робота з різних предметів, індивідуальні заняття, факультативні заняття, заняття гуртків та секцій проводиться з 14.00 до 17.00.

Тривалість уроків:

- у перших класах – 35 хвилин;
- у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- 5-11-х класах – 45 хвилин ;

Тривалість перерв:

У початковій школі:

Після 1-го уроку – 10 хвилин

Після 2-го, 3-го уроку – 25 хвилин

Після 4-5 уроків – 10 хвилин

У середній ланці та старшій школі:

- між уроками — 10 хвилин;
- після 2-го та 3-го уроку - 20 хвилин.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з ***шести років***. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 жовтня поточного року.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від 5 до 6 (7-ми) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості

поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової** освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються ліцеєм у межах часу, передбаченого Освітньою програмою. Безперервна навчальна діяльність учнів не може перевищувати 45 хвилин. Тривалість канікул упродовж навчального року не може становити менше 30 календарних днів. Державна підсумкова атестація, навчальні екскурсії входять до структури навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1-4 класів** складає 146 годин/навчальний тиждень:

- ✓ для 1-го класу - 23 години /навчальний тиждень,
- ✓ для 2-го класу - 25 годин/навчальний тиждень,
- ✓ для 2-го класу індивідуальної форми навчання (4 учні, філія с.Яворівка) – 20 годин/навчальний тиждень,
- ✓ для 3-го класу - 26 годин/навчальний тиждень,
- ✓ для 3-го класу філії с.Яворівка - 26 годин/навчальний тиждень,
- ✓ для 4-го класу - 26 годин/навчальний тиждень.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **5-9 класів** складає – 173,5 години/навчальний тиждень:

- ✓ для 5-го класу - 32,5 години/навчальний тиждень (додатково 1,5 години на вивчення інформатики),
- ✓ для 6-го класу – 33 години/навчальний тиждень,
- ✓ для 7-го класу – 33,5 години/навчальний тиждень,
- ✓ для 8-го класу – 36,5 години/навчальний тиждень (додатково 2 години на вивчення інформатики),
- ✓ для учня 8-го класу Різничука О. (індивідуальна форма навчання) - 14 годин/навчальний тиждень,
- ✓ для 9-го класу – 38 годин/навчальний тиждень (додатково 2 години на вивчення інформатики).

Загальне число годин викладацької роботи складає 333,5 години/навчальний тиждень.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) ЗЗСО сформовано для закладу з навчанням українською мовою з метою реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та створення умов для продовження реформи «Нова українська школа» у 5-9 класах із 2022 року.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Питання навчального навантаження учнів ліцею регулюється Санітарним регламентом для ЗЗСО, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 № 2205.

III. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкового та базового рівнів середньої освіти; встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план ЗЗСО I ступеня (додаток 1) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на проведення курсу за вибором світоглядного спрямування – основи християнської етики. (програма курсу за вибором «Основи християнської етики 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Сохань Г.С., Гусаков І.М. і інші) схвалена протоколом №6 від 21 липня 2022 р. засіданням експертної комісії з громадянської освіти державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») та технологічного спрямування – креслення (Лист МОН від 08.11.2019 №22 – 1/12 Г – 1055). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах - 35 хвилин, 2-4 класах - 40 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

На основі типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою та відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235, розроблено **навчальний план для учнів 5-их класів ЗЗСО на 2022/2023 навчальний рік**. Навчальний план (додаток 2, таблиця 1) містить перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей (вступ до історії України та громадянської освіти – 1 год) та курсів за вибором (основи християнської етики – 1 год.).

Навчальний план для 6-9 класів (додаток 2, таблиця 2) розроблено відповідно до Державного стандарту та на основі навчального плану для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов. Навчальний план базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена ЗЗСО з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб

учнів, особливості регіону Прикарпаття, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Варіативна складова навчального плану рівня базової середньої освіти (додатковий час на предмети, курси за вибором, індивідуальні заняття та консультації) використана на:

1) підсилення предметів інваріантної складової:

- ✓ зарубіжна література – 1 год. у 8 класі, 0,5 год. у 7 класі;
- ✓ історія України – 0,5 год. у 6 і 9 класі;
- ✓ географія – 1 год. у 6 класі, 0,5 год. у 9 класі;
- ✓ біологія – 1 год. у 6 і 7 класі.

2) курси за вибором:

- ✓ основи християнської етики – 1 год. у 6-9 класах;
- ✓ креслення – 1 год. у 8 і 9 класі.

Навчальний план ЗЗСО I ступеня
на 2022/2023 навчальний рік

Мова викладання: українська

Таблиця 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		1		2	2-Ф Инд.	3	3-Ф	4	
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	5		5	(4)	5	5	5	
	<i>Англійська мова</i>	2		3	(3)	3	3	3	
Математична	<i>Математика</i>	3		3	(3)	4	4	4	
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	<i>Мовно-літературна</i>	2		2	(1)	2	2	2	
	<i>Математична</i>	1		1	(1)	1	1	1	
	<i>Природнича</i>	2		2	(1)	2	2	2	
	<i>Технологічна</i>	1		1	(1)	1	1	1	
	<i>Соціальна і здоров`язбережна</i>	0,5		0,5	(0,5)	0,5	0,5	0,5	
	<i>Громадянська та історична</i>	0,5		0,5	(0,5)	0,5	0,5	0,5	
Інформатична	<i>Інформатика</i>	-		1	(1)	1	1	1	
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	1		1	(1)	1	1	1	
	<i>Образотворче мистецтво</i>	1		1	(1)	1	1	1	
Фізкультурна	<i>Фізична культура</i>	3*		3*	(2)	3*	3*	3*	
Всього		19 +3		21 +3	(18 +2)	22 +3	22 +3	22 +3	
<u>Варіативна складова</u>									
Курси за вибором	<i>Основи християнської етики</i>	1		1	-	1	1	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		20		22		23	23	23	
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23		25	20	26	26	26	

**Навчальний план ЗЗСО І ступеня
на 2022/2023 навчальний рік
2 клас – індивідуальне навчання**

Мова викладання: українська

Таблиця 2

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		Разом	Бойчук Михайло	Венгринович Мілана	Максимович Вадим	Стефанів Святослав
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4	1	1	1	1
	<i>Англійська мова</i>	3	0,75	0,75	0,75	0,75
Математична	<i>Математика</i>	3	0,75	0,75	0,75	0,75
Інтегрован. курс «Я досліджую світ»	<i>Мовно-літературна</i>	5	1,25	1,25	1,25	1,25
	<i>Математичн.</i>					
	<i>Природничч</i>					
	<i>Технологічна</i>					
	<i>Соціальна і здоров`язбере ж.</i>					
<i>Громадянська та історична</i>						
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	1	0,25	0,25	0,25	0,25
	<i>Образотворч. мистецтво</i>	1	0,25	0,25	0,25	0,25
Фізкультурна	<i>Фізична культура</i>	2*	0,5	0,5	0,5	0,5
Всього		20	5	5	5	5

**Навчальний план ЗЗСО II ступеня
на 2022/2023 навчальний рік**

Таблиця 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5				
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4				
	<i>Українська література</i>	2				
	<i>Зарубіжна літерат.</i>	1,5				
	<i>Англійська мова</i>	3,5				
Математична	<i>Математика</i>	5				
	<i>Алгебра</i>	-				
	<i>Геометрія</i>	-				
Природнична	<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	2				
Соціальна і здоров'язбе-режувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1,5				
	<i>Підприємництво і фінансова грамотність</i>	-				
Громадянська та історична	<i>Вступ до історії України та громадянської освіти</i>	1				
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1,5				
Технологічна	<i>Технології</i>	2				
Мистецька	<i>Музичне мистецтво</i>	1				
	<i>Образотв. мист.</i>	1				
Фізична культура	<i>Фізична культура*</i>	3*				
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26 +3				
Варіативна складова						
Курси за вибором	<i>Основи христ. етики</i>	1				
	-	-				
Індивідуальні заняття (вчитка)	<i>Вступ до історії України та громадянської освіти</i>	1				
Факультативи	-	-				
Разом		2				
Гранично допустиме навчальне навантаження (тижневе)		28				
Всього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)		28 +3				

Навчальний план ЗЗСО II ступеня
на 2022/2023 навчальний рік

Таблиця 2

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
Мови і літератури	<i>Українська мова</i>	3,5	2,5	2	2
	<i>Українська література</i>	2	2	2	2
	<i>Англійська мова</i>	3	3	3	3
	<i>Зарубіжна літерат.</i>	2	2	2	2
Суспільство-знавство	<i>Історія України</i>	1	1	1,5	1,5
	<i>Всесвітня історія</i>	1	1	1	1
	<i>Правознавство</i>	-	-	-	1
Мистецтво	<i>Музичне мистецтво</i>	1	1	-	-
	<i>Образотв. мист.</i>	1	1	-	-
	<i>Мистецтво</i>	-	-	1	1
Математика	<i>Математика</i>	4	-	-	-
	<i>Алгебра</i>	-	2	2	2
	<i>Геометрія</i>	-	2	2	2
Природознавство	<i>Природознавство</i>	-	-	-	-
	<i>Біологія</i>	2	2	2	2
	<i>Географія</i>	2	2	2	1,5
	<i>Фізика</i>	-	2	2	3
	<i>Хімія</i>	-	1,5	2	2
Технології	<i>Трудове навчання</i>	2	1	1	1
	<i>Інформатика</i>	1	1	2/2	2/2
Здоров'я і фізична культ.	<i>Основи здоров'я</i>	1	1	1	1
	<i>Фізична культура*</i>	3*	3*	3*	3*
Разом		26,5 +3	28 +3	28,5 +3	30 +3
Варіативна складова					
Курси за вибором	<i>Основи христ. етики</i>	1	1	1	1
	<i>Креслення</i>	-	-	1	1
Індивідуальні заняття	<i>Історія України</i>	0,5	-	-	0,5
	<i>Біологія</i>	1	1	-	-
	<i>Заруб. літерат (інд.)</i>	-	0,5	1	-
	<i>Географія (інд.)</i>	1	-	-	0,5
Разом		3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме тижневе навантаж. на одного учня		31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	33,5	34,5	36

Індивідуальний навчальний план
здобувача освіти 8 класу
індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж)
Різничука Олександра Мирославовича

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	<i>Українська мова</i>	1
	<i>Українська література</i>	1
	<i>Англійська мова</i>	1
	<i>Зарубіжна літерат.</i>	1
Суспільствознавство	<i>Історія</i>	1
	<i>Муз. мистецтво</i>	0,5
Мистецтво	<i>Алгебра</i>	1
Математика	<i>Геометрія</i>	1
	<i>Біологія</i>	1
Природознавство	<i>Географія</i>	1
	<i>Хімія</i>	1
	<i>Фізика</i>	1
Технології	<i>Трудове навчання</i>	1
	<i>Інформатика</i>	1
Здоров'я і фізична культ.	<i>Основи здоров'я</i>	0,5
<i>Разом</i>		14

IV. НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, у тому числі рідномовна освіта (українська мова та література), іншомовна освіта (англійська мова);
- Математична (математика);
- Природнича, технологічна, громадянська та історична, інформатична, соціальна і здоров'язберезувальна (я досліджую світ);
- Мистецька (образотворче та музичне мистецтво);
- Фізкультурна (фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах:

- ✓ Навчання у 1-2 класах здійснюється за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти у редакції Шияна Р.Б. затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.
- ✓ Навчання у 3-4 класах здійснюється за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти у редакції Шияна Р.Б. затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.

Освітню програму для 5 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна: рідномовна освіта (українська мова та література) та іншомовна освіта (англійська мова);
- Математична (математика);
- Природнича (ІК «Пізнаємо природу»);
- Технологічна;
- Громадянська та історична (Вступ до історії України та громадянської освіти);
- Інформатична;
- соціальна і здоров'язберезувальна (ІК «Здоров'я, безпека та добробут»);
- Мистецька (образотворче та музичне мистецтво);
- Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах:

- ✓ Типова освітня програма для 5-9 класів загальної середньої освіти(наказ МОНУ від 19.02.2021 № 235)
- ✓ Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09.

2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324).

№ з/п	Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Модельна навчальна програма
1	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
2	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б. та ін.)
3	Зарубіжна література	«Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
4	Іноземна мова (англійська)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
5	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
7	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут(інтегрований курс)5-6 класи.(ВоронцоваТ.В, Пономаренко В.С та ін)
8	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	«Досліджуємо історію і суспільство» 5-6 клас (інтегрований курс). Автори І. Д. Васильків, І.С. Димій, Р. В. Шеремета.
9	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
10	Технології	Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
11	Музичне мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
12	Образотворче мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
13	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А., Деревянко В.В. та інші)

Освітню програму для 6-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво

- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах:

- ✓ Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, (наказ МОН від 20.04.2018 № 405)
- ✓ Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, втрачає чинність 1.09.2026)

№з/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (стандарт)	6-9	Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804
2.	Українська література (стандарт)	6-9	Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804
3.	Історія України	6-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Затверджена. Наказом.Міністерства освіти і науки України № 236 від 21 лютого 2019 р.
4.	Всесвітня історія	6-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів .Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 804 від 07 червня 2017 р.
5.	Біологія	6-9	Навчальна програмаб– 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804)
6.	Географія	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив І. М. Вітенко, Л.М.Булава та інші.(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
7.	Зарубіжна література	6-9	Навчальна програма для закладів аг.сер.освіти2013р зі змінами затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
8.	Інформатика	6-9	Навчальна програма 5 – 9 класи для заг. Уавч. Закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
9.	Математика	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»

			(колектив авторів) Наказ МОН від 07 червня 2017 року № 804
10.	Мистецтво	8-9	Навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» (8–9 класи) Людмили Масол (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
	Образотворче мистецтво	6-7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН України від 04.01.2013р. № 10)
	Музичне мистецтво	6-7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 5-7 класів Людмили Масол затверджена наказом МОН від 07.06.2017р. №804
11.	Трудове навчання	6-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
12.	Іноземна мова	6-9	Навчальна програма з англійської мови 5 – 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
13.	Основи здоров'я	6-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2012 оновлена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
14.	Фізика	7-9	Навчальна програма 7– 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
15.	Хімія	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804.
16.	Фізична культура	6-9	Навчальна програма 5 – 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
17.	Правознавство	9	Навчальна програма 5 – 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)

Навчальні програми схвалені педагогічною радою № 1 від 31.08.2022р. та затверджені наказом директора Ріп'янського ліцею №32/03-01 від 31.08.2022р.

V. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу здійснюється в повному обсязі через різні форми навчання: *очна (денна), дистанційна, індивідуальна (педагогічний патронаж, сімейна) та інклюзивна форма.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на

групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Освітній процес у ліцеї передбачає використанням **технологій дистанційного навчання** відповідно до Положення про освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання в Ріп'янському ліцеї Калуської міської ради Івано-Франківської області. Освітній процес за дистанційною формою організовується на період тимчасового призупинення навчання відповідно до затвердженого в установленому порядку календарно-тематичного планування за умови його належної адаптації. Технології дистанційного навчання в ЗЗСО реалізуються шляхом застосування синхронного й асинхронного режимів.

Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується відповідно до робочих навчальних планів на платформі Google Клас, що затверджуються наказом директора ліцею за погодженням з органом управління освітою.

Отримання навчальних матеріалів чи посилань на відповідні веб-ресурси, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання забезпечуються передачею електронної інформації: відео-, аудіо-, графічних та текстових повідомлень, засобами соціальних сервісів.

Облік навчальних занять, які проводяться дистанційно, здійснюється у класних журналах.

Індивідуальна форма навчання в системі загальної середньої освіти – це одна із форм організації навчально-виховного процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти в загальноосвітніх навчальних закладах.

Керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України №8 від 12.01.2016р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160) з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти в ліцеї організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для 4 учнів 2 класу та учня 8 класу Різничука Олександра Мирославовича. Сімейна (домашня) форма навчання організована для учня 7 класу Мосюрчака Михайла Олеговича.

Навчальні плани для індивідуальної форми навчання розробляються на основі освітньої програми закладу освіти. Індивідуальний навчальний план охоплює всі навчальні предмети інваріантної частини відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти (додаток 1, таблиця 2; додаток 3, таблиця 1).

Інклюзивне навчання – це спеціально організований та керований навчальний процесу взаємодії учителя та учнів у загальноосвітній школі

загального типу, в результаті якого відбувається задоволення індивідуальних освітніх потреб усіх учнів, засвоєння знань, умінь та навичок.

Метою інклюзивного навчання є свідоме оволодіння знаннями, уміннями та навичками, отримання певного рівня освіти та досягнення освіченості.

З метою реалізації законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та на підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами внесеними Постановою Кабінету Міністрів від 09.08.2017р. №588, висновків про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини та з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, її соціалізацію та інтеграцію в суспільство в Ріп'янському ліцеї у 2022/2023 навчальному році відкрито 2 інклюзивних класи з наявними асистентами вчителя.

Зміст освітньої діяльності у Ріп'янському ліцеї визначається Концепцією реалізації державної політики у сфері реформувань загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 № 988-р, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою КМУ від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688); Державним стандартом базової і повної загальної освіти, затвердженим постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392. Навчання учнів з ООП здійснюється за Типовими освітніми програмами для ЗЗСО .

VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Закладу реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Ріп'янському ліцеї Калуської міської ради, розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту».

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Закладом;
- створення в Закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, щовизначаються спеціальними законами або документами Закладу.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно показувати виникнення факту із практичної ситуації, перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань

на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4-х класах підлягають вербальному оцінюванню (рішення педагогічної ради №1 від 31.08.2022р.) відповідно до наказу МОН України від 13.07. 2021р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813, погоджено педагогічною радою.

Освітня програма ліцею базової загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів,</p>

		<p>розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як</p>

		<p>інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за *наскрізними лініями* реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Навчальні досягнення здобувачів освіти 5 класу, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти підлягають оцінюванню за 12-бальною системою (шкалою) (рішення педагогічної ради № 1 від. 31.08.2022р. відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Рішенням педагогічної ради №1 від 31.08.2022р. визначено адаптаційний період впродовж першого місяця навчання (вересня), протягом якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання учнів 5 класу. Дане рішення затверджено наказом директора Ріп'янського ліцею №34/03-01 від 31.08.2022р.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ЗЗСО здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий та виставляється бал за 12-бальною системою (шкалою).

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та ін.).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню упродовж вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета упродовж семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Під час підготовки до проведення ДПА Заклад керується наказом МОН від 14.05.2021 № 528 «Деякі питання проведення у 2021/2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», яким визначено перелік предметів та форми проведення ДПА.

VII. НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- ✓ Закон України «Про освіту»;
- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
- ✓ Указ Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти (зі змінами внесеними ПКМУ від 24.07.2019 № 688);
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними Кабінетом Міністрів України від 7.07.2013 № 538 та від 26.02.2020 №143);
- ✓ Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- ✓ Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- ✓ Типова освітня програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 23);
- ✓ Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
- ✓ Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205,

zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- ✓ Накази Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», zareєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- ✓ Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- ✓ Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.